



Taxonomie des objectifs didactiques

Une formulation claire et concrète des objectifs de la leçon doit inclure le niveau d'exigence attendu. Le passage à un niveau plus élevé présuppose la maîtrise du niveau de complexité inférieur. Afin de parvenir à une formulation des objectifs de la leçon qui tienne compte de la complexité des situations d'application, on dispose d'une taxonomie pour chaque dimension d'un objectif didactique, à savoir les dimensions cognitive, psychomotrice et affective.

Taxonomie des objectifs didactiques cognitifs

Les objectifs didactiques cognitifs peuvent être classés selon leur degré de *complexité*.

degré de complexité	objectifs cognitifs	description
C1	connaissance	savoir retransmettre ou reproduire toute connaissance préalablement acquise
C2	compréhension	saisir le sens de la matière acquise et la restituer à l'aide de ses propres mots
C3	application	transposer les connaissances acquises à de nouvelles situations et les mettre en pratique
C4	analyse	analyser une situation à l'aide des connaissances acquises
C5	synthèse	élaborer des solutions et des propositions à l'aide des connaissances acquises
C6	évaluation	comparer les solutions entre elles, évaluer leur efficacité et en sélectionner une

(selon Bloom¹ / Schubiger²)

Il est très difficile de séparer nettement les niveaux de complexité C1 à C6. Dans la pratique, une simplification à trois niveaux s'impose.

degré de complexité	objectifs cognitifs	description	Bloom
S1	restituer	reproduire les connaissances acquises telles quelles	1
S2	savoir et appliquer	restituer la substance des connaissances acquises et être en mesure de les appliquer à de nouvelles situations	2 à 3
S3	résoudre des problèmes	analyse – solutions possibles - décision	4 à 6

(selon Metzger et Nüesch³ / Schubiger²)

¹ Bloom, B. S. (éditeur). (1973). *Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich* (3^e édition). Weinheim: Beltz (première publication en anglais 1956).

² Schubiger, A. (2013) *Lehren und Lernen*. hep verlag ag, Berne

³ Metzger, C. & Nüesch, C. (2004). *Fair prüfen: Ein Qualitätsleitfaden für Prüfende an Hochschulen*. Saint-Gall : Institut de pédagogie économique de l'Université de Saint-Gall

Taxonomie des objectifs didactiques psychomoteurs

Les objectifs didactiques psychomoteurs peuvent être classés selon le niveau de *coordination* visé.

niveau de coordination	objectifs psychomoteurs	description
1	imitation	imitation d'une action observable en s'appuyant sur l'observation
2	manipulation	exécution d'une action selon des instructions reçues
3	précision	précision croissante dans l'exécution
4	coordination	coordonner une série d'actions
5	assimilation	la séquence d'actions fait partie d'une certaine routine; application intuitive

(R.H. Dave; cité dans Meyer H. : Trainingsprogramm zur Lernzielanalyse; Athenäum 1991)

Taxonomie des objectifs didactiques affectifs

La taxonomie du domaine affectif se fonde sur le processus d'*intériorisation* des valeurs, sur le développement de la personnalité. Plus on se situe à un niveau élevé de cette taxonomie, plus on a développé un système de valeurs personnel.

degré d'intériorisation	objectifs affectifs	description
1	attention	prendre conscience d'une certaine problématique
2	réaction	se forger un avis personnel sur le problème
3	conception de points de vue et de valeurs	défendre son point de vue
4	organisation des valeurs	intégrer ce point de vue comme valeur dans un système de valeurs plus large
5	intériorisation des valeurs	comparer son système de valeurs à d'autres, les mettre en relation

(selon Krathwohl, Bloom & Masia⁴)

⁴ Krathwohl D.R., Bloom B.S. et Masia B.B. (1978). *Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich* (2^e édition) Weinheim et Bâle : Beltz.

Formuler des objectifs didactiques cognitifs

Question centrale :

Un objectif didactique cognitif doit-il viser la simple restitution des connaissances acquises, la compréhension des contenus étudiés ou la résolution de problèmes?

C1 connaissance	nommer réciter énumérer citer suggérer exprimer développer	spécifier énoncer désigner raconter rapporter décrire	noter dessiner esquisser indiquer écrire évoquer
C2 compréhension	interpréter expliquer commenter formuler transposer traduire	interpréter déterminer identifier définir représenter exposer	déduire démontrer résumer souligner présenter
C3 application	appliquer établir produire déterminer découvrir chercher résoudre utiliser	exécuter calculer évaluer compléter inscrire imprimer planifier construire	employer modifier enregistrer sauvegarder élaborer organiser arranger configurer
C4 analyse	isoler choisir déduire trier classer	ranger déterminer souligner analyser comparer	condenser confronter distinguer examiner tester
C5 synthèse	ébaucher planifier attribuer associer concevoir	présenter sous forme de tableau rassembler développer imaginer	déduire mettre en place mettre en rapport coordonner proposer
C6 évaluation	décider apprécier juger évaluer expertiser	classifier déterminer recommander justifier sélectionner	examiner prendre position estimer convaincre

(d'après *Lehren kompakt 1* – Materialien zum Buch – Kapitel 5⁵)

⁵ Meyer, R. et Stocker, F. (2011) *Lehren kompakt 1*. hep verlag ag, Berne

Formuler des objectifs didactiques psychomoteurs

Question centrale:

Un objectif didactique psychomoteur doit-il viser des habiletés particulières ou leur coordination ?

Les objectifs didactiques psychomoteurs se réfèrent à des habiletés motrices, comme le maniement de matériel, d'objets, ou à une action qui exige une coordination de la pensée et d'une suite de mouvements (d'où le terme « psychomoteur »). Ces habiletés sont souvent décrites par des verbes et il n'est par conséquent pas nécessaire d'en établir une liste.

1 imitation	répéter, imiter, exécuter
2 manipulation	exécuter, s'exercer, réaliser, montrer
3 précision	s'entraîner, améliorer, mettre en pratique
4 coordination	coordonner, maîtriser, varier
5 assimilation	automatiser

(en référence à Pluntke, S.⁶ et Döring, S.⁷)

⁶ Pluntke, S. (2013) *Lehrrettungsassistent und Dozent im Rettungsdienst*. Springer-Verlag Berlin Heidelberg

⁷ Döring, Sandra (2010) : Formulierung von Lernzielen. https://www.secosachsen.de/fileadmin/upload/download_content/Handreichung_Formulierung%20von%20Lernzielen_secolayout_100302.pdf
état : 23.01.2015

Formuler des objectifs didactiques affectifs

Question centrale:

Un objectif didactique affectif doit-il viser une certaine attention, un certain intérêt ou une opinion, une attitude ?

Les objectifs didactiques sont conçus comme intérêts, opinions, appréciations, valeurs ou émotions.

1 attention	observer percevoir remarquer devenir attentif prendre en considération s'apercevoir	prendre conscience tenir compte de prendre à cœur comprendre prendre en considération	apprendre entendre attirer l'attention constater choisir découvrir
2 réaction	approuver être prêt à participer apprécier avoir du plaisir	suivre être intéressé prendre part	se conformer se sentir concerné être satisfait
3 conception de points de vue et de valeurs	accepter tolérer reconnaître être d'accord autoriser préférer	adopter reconnaître approuver pratiquer suivre s'engager	se sentir obligé être convaincu déterminer classifier justifier prendre position évaluer
4 organisation d'un système de valeurs	élaborer des valeurs apprécier correctement peser différentes valeurs fixer des critères d'évaluation apprécier, reconnaître classer les valeurs	mettre en rapport juger classer comparer concevoir des priorités examiner	
5 intériorisation des valeurs	être convaincu avoir des principes développer une hiérarchie des valeurs régler sa conduite en fonction de être déterminé par	avoir une conception de la vie juger sur la base de développer des convictions personnelles déduire les conséquences de ses convictions	

(selon Döring, S.⁸)

⁸ Döring, Sandra (2010): Formulierung von Lernzielen. https://www.secosachsen.de/fileadmin/upload/download_content/Handreichung_Formulierung%20von%20Lernzielen_secolayout_100302.pdf
état : 23.01.2015