



# **Guide de l'instruction**

**Mars 2025**



Copyright © 2025 by Groupement Vaudois des Jeunes Sapeurs-Pompiers

Toute réimpression, reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, ainsi que l'enregistrement sur des supports de données électroniques, dans un but commercial, sont formellement interdits.

Le document est libre de copie, mais aucune modification, ni ajout ou suppression ne sont autorisés.

Groupe de travail :

Yvan Burnier (JSP du Haut-Lac), Ludivine Corminboeuf (GVJSP, JSP de Sainte-Croix), Alwin Dieperink (GVJSP, JSP La Mèbre), Sylvain Gandini (JSP Malley), Stéphane Graf (JSP Etraz-Région), Frédéric Jordan (JSP Sorge), Vincent Menoud (JSP Ouest-Morgien), Benjamin Schlaefli (GVJSP), Frédéric Zbinden (JSP de Lausanne)

Merci à l'Établissement cantonal d'assurance du canton de Vaud et la Fédération Vaudoise des Sapeurs-Pompiers pour la relecture attentive.

# 1. Table des matières

1.	Table des matières.....	3
2.	Introduction .....	5
3.	Mode d'emploi .....	5
4.	Définitions.....	6
5.	Préparation d'une leçon .....	7
6.	Généralités.....	12
7.	Théorie du feu.....	14
8.	Petits moyens.....	16
9.	BH .....	18
10.	Service des tuyaux.....	20
11.	Consommateurs .....	22
12.	Motopompe .....	24
13.	Tonne-Pompe .....	26
14.	Echelle et Sauvetage.....	28
15.	Sécurisation.....	30
16.	Container Eclairage.....	32
17.	Container Dégâts d'eau .....	34
18.	Ventilation.....	36
19.	Caméra thermique .....	38
20.	Sanitaire.....	40
21.	Chronologie d'intervention.....	42
22.	Communication.....	44
23.	Bonus : PR .....	46
24.	Bonus : Container Protection à l'objet.....	47
25.	Bonus : Transport de personnes.....	48
26.	Bonus : (Dé)chargement des containers.....	49
27.	Bonus : Echelle à coulisse avec appuis .....	50



## 2. Introduction

En 2005, un groupe de travail mené par le GVJSP avait mis en place un premier guide de l'instruction. Depuis lors, beaucoup de choses ont évolué du côté des sapeurs-pompiers et le nombre de sections de jeunes sapeurs-pompiers a nettement augmenté. Il était temps de remettre ce guide au goût du jour.

Le jeune sapeur-pompier (JSP) est avide de connaissances. Il veut tout savoir, tout faire, tout essayer. Mais cela doit se faire en toute sécurité et en fonction des tranches d'âge. Chaque JSP est différent, apprend à sa façon. Néanmoins l'aboutissement final pour un JSP est le passage de la Flamme 3, validant sa formation de jeune sapeur-pompier, facilitant son incorporation dans un SDIS et la poursuite d'une carrière de sapeur-pompier volontaire ou professionnel.

Ce guide a pour objectif de définir les niveaux de formation attendus pour les différentes flammes. Il est organisé selon les thèmes de la Flamme 3, qui correspond au niveau de la formation de base du canton de Vaud, mais d'autres thèmes sont proposés en fin de guide. Pour chaque niveau, les objectifs et points de contrôles sont définis.

Ce guide n'est toutefois pas un catalogue de descentes de leçons. Il nous paraît important que chaque responsable, chaque moniteur, chaque aide-moniteur prenne le temps de préparer la leçon, qu'il se l'approprie et qu'il varie d'année en année. C'est ainsi qu'une formation de qualité pourra être donnée à nos jeunes.

Il ne s'agit pas non plus d'une liste fermée d'activités pour les JSP. Si le niveau des JSP le permet, allez au-delà des propositions de ce document. Certains thèmes bonus ont été ajoutés à la fin du guide mais ne seront pas évalués.

Et finalement, ce guide doit continuer à vivre. N'hésitez pas à transmettre au GVJSP vos propositions de changement afin qu'il puisse être régulièrement mis à jour.

## 3. Mode d'emploi

Pour chaque thème on trouvera

- Une introduction au thème
- Les références
  - Au règlement de base de la CSSP (<https://docs.feukos.ch/Basiswissen/ReglementBasiswissenFR>)
  - A ECABOX (<https://storage.118-vaud.ch/>)
  - Fiches techniques (<https://www.eca-vaud.ch/sapeurs-pompiers/materiel-et-innovation/vehicules/>)
- Des idées d'exercices. Le niveau indiqué est celui de la flamme à atteindre (ex : F3 = le JSP a une Flamme 2 et se prépare pour sa Flamme 3)
- Les niveaux à atteindre pour les Flammes. Il va de soi que pour chaque niveau de Flamme, les points d'évaluation des niveaux précédents peuvent également être (re-)contrôlés.

## 4. Définitions

### *Catégories et Objectifs généraux de formation*

Catégorie	Âge	Objectifs généraux de formation
JSP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ De l'âge d'entrée jusqu'à l'incorporation dans un SDIS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dès 8 ans, approche ludique avec des jeux du monde SP, accent donné sur la prévention des dangers</li> <li>➤ Dès 12 ans, travail sur la sécurité, le monde SP, le travail en groupe</li> </ul>
Cadet	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dès l'année des 16 ans, possédant la maturité nécessaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les thèmes du cours FB01 (selon programme ECAFORM) devront être révisés dans le but de préparer l'examen de la Flamme 3 selon les objectifs et contenus du cours FB01.</li> </ul>
Aide-Moniteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dès l'obtention de la Flamme 3 ou avoir suivi le cours FB01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cf Moniteurs</li> </ul>
Moniteur	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dès qu'il a suivi le module I du cours Valorisation des moniteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Méthodologie d'instruction</li> <li>➤ Responsabilités, devoirs et droits du moniteur</li> <li>➤ Comportement avec les enfants</li> </ul>

### *Les Flammes*

#### **Flamme 1**

- Âge minimum : 10 ans
- Contrôle des connaissances basé sur la prévention
- Evaluation à l'interne des sociétés par les moniteurs

#### **Flamme 2**

- Âge minimum : 12 ans, Flamme 1 acquise depuis au moins 1 an
- Contrôle des connaissances basé sur les thèmes généraux
- Evaluation collective inter-société par un jury composé d'au moins un membre de l'EM du SDIS, un instructeur fédéral et un responsable de section JSP
- Le GVJSP doit être représenté
- Au minimum 6 thèmes du présent document seront évalués, dont obligatoirement les échelles, la motopompe, le sanitaire et le service des tuyaux. Au minimum 3 points d'évaluation par thème seront vérifiés

#### **Flamme 3**

- Âge minimum : 16 ans, Flamme 2 acquise depuis au moins 1 an
- Contrôle des connaissances basé sur les thèmes du FB01
- Evaluation lors d'une journée cantonale et sous la responsabilité d'un jury composé d'instructeurs fédéraux incorporés et actifs dans la formation cantonale vaudoise.

## 5. Préparation d'une leçon

La planification de leçon, généralement faite par le responsable d'exercice au moyen du document de la CSSP :

- Définition du thème
- Définition du public cible
- Définition du degré de formation
- Définition des buts
- Définition des points d'évaluation

Le plan de leçon, fait par le moniteur

- Comprendre la leçon demandée
- Conception de la séquence de formation (introduction, démonstration, exercice, résumé) / Déroulement
- Check-list
- Matériel, moyens didactiques
- Facteurs influents (lieu, météo, nombre de participants, etc.)
- Prendre les contacts nécessaires

Pour plus de détails, inscrivez-vous au cours Valorisation Moniteurs.

### Références

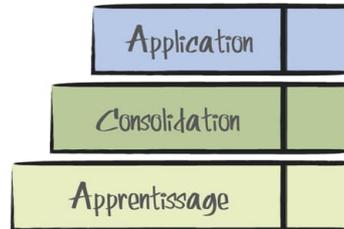
Chap.	Libellé
3	Formation
3.12.1	Feuille de préparation de leçon (planification)

### Autres références

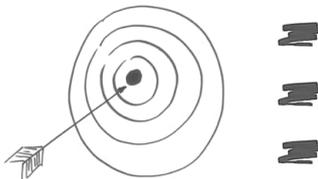
Document
CSSP : Manuel Méthodologie / didactique pour l'instruction <a href="https://docs.feukos.ch/handbuch-methodik-didaktik/handbuch-methodik-didaktik-fr">https://docs.feukos.ch/handbuch-methodik-didaktik/handbuch-methodik-didaktik-fr</a>

### 3.12.1 | Feuille de préparation de leçon

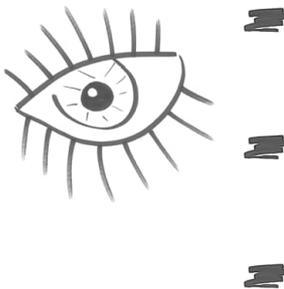
Leçon



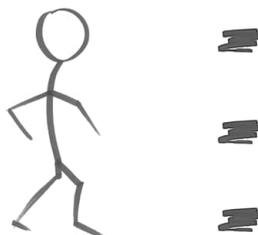
Buts:



Points d'évaluation:



Déroulement de la leçon:







## Quelques réflexions pour structurer une leçon efficacement

1. **Définir le sujet de la leçon** (en adéquation avec l'âge des jeunes, les possibilités et les connaissances de ceux-ci).
2. **Définir les objectifs** que l'on veut atteindre avec les jeunes (1 objectif max pour 20 minutes d'instruction).
3. **Pouvoir contrôler ces objectifs.**
4. **Définir l'emplacement de la leçon** en fonction du sujet de la leçon. La reconnaissance indispensable, respect des lieux et des locaux.
5. **Définir le matériel nécessaire** à la bonne marche de la leçon. Connaître le matériel, le contrôler.
6. **Prévoir une solution de rechange (plan B)** en cas de conditions atmosphériques médiocres ainsi que des petites activités pour relancer l'attention.
7. **Prendre les contacts nécessaires.**
8. **Définir le déroulement de la leçon**
  - **Une introduction** : Présentation de la leçon, des objectifs. Échauffement (maximum 10 minutes).
  - **Une phase d'apprentissage (en degré d'apprentissage uniquement)**: Démonstration très claire du travail que les enfants devront exécuter et explications.
  - **Une phase d'exercice** : Exercer de manière systématique les notions vues dans la phase d'apprentissage.
  - **Une phase de conclusion** : (maximum 5 minutes) Retour au calme, revoir les notions vues, repli du matériel, contrôle des objectifs
9. **Relire le règlement.**
10. **Réaliser les supports didactiques.**

Être prêt à s'adapter en fonction de la forme et de l'humeur des enfants

## 6. Généralités

Le thème traite les domaines tel que les EPI courants utilisés par les sapeurs-pompiers, la sécurité personnelle et des lieux, la signalisation, etc. que l'on trouve dans tout engagement. Mais également des grades et de l'école de section.

### Références

Chap.	Libellé
1.1	Engagement
1.2	Equipement de protection
1.4	Course urgente
1.6	Danger dans le domaine sapeurs-pompiers
1.7	Organisation partenaires
6.1	Lutte contre le feu - Principes
14.4	Grades
	Ecole de section

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Exercices d'alignement	✓		
Formation « À moi »	✓		
Garde à vous	✓		
Memory des grades		✓	
Chercher les grades dans les vestiaires		✓	
Effectuer des mouvements de groupe		✓	
Se promener dans la rue et voir/visualiser les dangers		✓	
Présentation des partenaires feux bleus		✓	
Exercices en commun avec Police, Ambulance			✓
Dessiner les grades			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer la mission permanente du sapeur-pompier</li> <li>➤ Associer le numéro d'urgence avec le service d'urgence correspondant</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître la mission permanente du sapeur-pompier et les priorités de sauvetage</li> <li>➤ Connaître les principaux partenaires</li> <li>➤ Se familiariser avec les grades principaux</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les numéros des services d'urgence</li> <li>➤ Identifier les dangers et utiliser les EPI nécessaires</li> <li>➤ Associer les principaux grades avec leurs noms et leurs fonctions</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître les EPI</li> <li>➤ Comprendre les dangers</li> <li>➤ Reconnaître des grades</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D'appliquer la mission permanente lors de ses actions, sous la direction d'un chef de groupe</li> <li>➤ Choisir le bon EPI en fonction de la mission</li> <li>➤ Citer le nom d'un grade et classer les grades par ordre hiérarchique</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaître les grades et leur utilité en intervention</li> <li>➤ Sécurité personnelle</li> <li>➤ ORA</li> </ul>

## 7. Théorie du feu

Le triangle du feu et les classes de feu sont des éléments importants à connaître, afin de pouvoir efficacement lutter contre le feu. Ces deux principes permettent aux sapeurs-pompiers de choisir le bon moyen d'extinction en rapport avec la nature du feu et sur quel côté du triangle agir efficacement.

### Références

Chap.	Libellé
6.1	Principes
6.2	Feu
6.3	Classes de feu
6.4	Moyens d'extinction et leurs effets
6.4.1	Eau
6.4.2	Mousse
6.4.4	Solution mouillante
6.4.5	Poudre
6.4.5	Dioxyde de carbone (CO <sub>2</sub> )

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Utilisation du simulateur JSP, avec exercices adaptés selon le niveau.	✓	✓	✓
Memory avec le nom et le côté du triangle + façon d'agir dessus / nom et type de classe de feu (A, B, C, ...)	✓		
Memory avec le nom et le côté du triangle + façon d'agir dessus / nom et type de classe de feu (A, B, C, ...) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A : Petit bois et spray eau/mouillant</li> <li>➤ F : Casserole d'huile/friteuse – étouffement</li> <li>➤ ...</li> </ul>		✓	
Courbe de développement du feu			✓
Notions de dangers des fumées			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier des éléments du triangle du feu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oxygène</li> <li>➤ Chaleur</li> <li>➤ Combustible</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expliquer les 3 éléments qui constituent le triangle du feu</li> <li>➤ Citer 3 classes de feu et quel moyen d'extinction utiliser</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Connaissance du triangle du feu</li> <li>➤ Feu de classe B – hydrocarbure extinction light water</li> <li>➤ Feu de classe F – auxiliaire de cuisson – couverture d'extinction</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expliquer les 3 côtés du triangle et comment agir contre</li> <li>➤ Citer les 5 classes de feu et quel moyen d'extinction utiliser</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oxygène = étouffement</li> <li>➤ Chaleur = refroidissement</li> <li>➤ Combustible = isolement</li> </ul>

## 8. Petits moyens

Il s'agit de moyens portatifs légers jusqu'à env. 20 kg. Ils sont utilisés pour lutter contre les débuts d'incendie et les travaux de fin d'extinction.

### Références

Chap.	Libellé
6.5	Petits moyens d'extinction (moyens d'extinction portatifs)
6.5.1	Couverture d'extinction
6.5.2	Extincteur portatif
6.5.3 I	Pompes portatives

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Viser une cible avec un seau-pompe / Pompe à main	✓		
Jeux de transfert d'eau avec seau-pompe / Pompe à main	✓		
Feux de friteuse	✓		
Utilisation des extincteurs		✓	
Recherche des moyens à disposition dans un bâtiment (extincteurs, postes incendies, etc)			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître et citer les différents petits moyens d'extinction</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Extincteur</li> <li>➤ Couverture d'extinction</li> <li>➤ Sac à eau</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sélectionner le petit moyen d'extinction adapté selon la classe de feu</li> <li>➤ Utiliser la couverture d'extinction</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Supprimer la source de chaleur</li> <li>➤ Protéger les mains</li> <li>➤ Appeler le 118</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser un petit moyen d'extinction adapté selon la classe de feu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tester l'extincteur avant de l'engager</li> <li>➤ Supprimer la source de chaleur</li> <li>➤ Classe C, fermer la vanne de gaz</li> </ul>

## 9. BH

Connaissances de la borne hydrante.

### Références

Chap.	Libellé
6.7.1	Borne hydrante (BH) / hydrante souterraine

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Nommer les différentes parties de la BH	✓		
Mise en service et rétablissement de la BH		✓	
Mise en place d'un déploiement hydraulique depuis la BH		✓	
Lecture des plaquettes sur les BH			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les différentes parties de la BH</li> <li>➤ Citer les points de la mise en service d'une BH</li> <li>➤ Citer les points de la mise hors service d'une BH</li> </ul>
	<p>Type Von Roll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ouvrir les couvercles : vannes latérales, vanne centrale</li> <li>➤ Fermer les vannes latérales et ouvrir de la vanne centrale</li> <li>➤ Purger par les 2 vannes latérales</li> <li>➤ Ouvrir d'un ¼ de tour des 2 vannes latérales</li> </ul> <p>Type Hinni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enlever le cache et le bouchon de sortie</li> <li>➤ Ouvrir la vanne et purger</li> <li>➤ Remettre le bouchon de sortie et le cache</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effectuer la mise en service d'une BH</li> <li>➤ Effectuer la mise hors service d'une BH</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ouvrir lentement pour éviter le coup de bélier</li> <li>➤ Utiliser la caisse hydrantier (si Von Roll)</li> <li>➤ Utiliser la division 2x75mm</li> <li>➤ Purger correctement</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les spécificités d'une BH en fonction de son modèle</li> <li>➤ Mise en service d'une BH</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Von Roll 2x55 + 1x75</li> <li>➤ Hinni 1x75</li> <li>➤ Purger correctement</li> </ul>

## 10. Service des tuyaux

Déploiement de conduites de manière rapide et efficace ainsi que le repli. En fonction du niveau des JSP, la rapidité d'exécution peut être prise en compte.

### Références

Chap.	Libellé
6.8	Déploiement des conduites
6.8.1	Genres de conduites
6.8.2	Réserve de tuyau
6.8.3	Moyens pour le déploiement des conduites
6.8.4	Conduite dans une cage d'escalier
6.8.5	Conduite par l'échelle
6.8.6	Conduite traversant une route ou une voie ferrée

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Slalom avec des balles/ballons	✓		
Match de foot avec des lances	✓		
Comparaison des techniques de déploiement / rétablissement des tuyaux		✓	
Changement de tuyau en cours d'intervention		✓	
Passage du train sans couper les débits d'eau (système de double conduite)			✓
Comparaison des pertes de charge selon les diamètres			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déployer un tuyau sans vrille</li> <li>➤ Rétablir un tuyau roulé en double</li> <li>➤ Identifier les différents diamètres de tuyau</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déployer en ligne droite et sans vrilles</li> <li>➤ Replier le tuyau avec les raccords proches l'un de l'autre</li> <li>➤ Tuyaux vert (ø40mm), orange (ø55mm) et jaune (ø75mm)</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déployer une conduite et de créer une réserve</li> <li>➤ Effectuer un déploiement rationnel</li> <li>➤ Citer les différents types de conduites et leurs utilisations</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déployer avec 2 tuyaux de réserve</li> <li>➤ Mettre les jambes croisées sur la division</li> <li>➤ Coordination hydrantier – porte-lance</li> <li>➤ Quittance</li> <li>➤ Enumérer les conduites Alimentation (ø110mm et ø75mm) / Transport (ø75mm) / Refoulement (ø55mm et ø40mm)</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déployer une conduite et de créer une réserve</li> <li>➤ Citer les différents types de conduites et leurs utilisations</li> <li>➤ Réaliser le type de déploiement adapté en fonction de la mission reçue</li> <li>➤ Remplacer un tuyau percé</li> <li>➤ Rétablir un tuyau en écheveau</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enumérer les conduites Alimentation (ø110mm et ø75mm) / Transport (ø75mm) / Refoulement (ø55mm et ø40mm) / 1<sup>ère</sup> intervention (ø25mm)</li> <li>➤ Préparer le tuyau le long de celui à remplacer</li> <li>➤ Coordonner avec le porte-lance et l'hydrantier</li> <li>➤ Mettre la lance au milieu de l'écheveau</li> </ul>

# 11. Consommateurs

Les consommateurs doivent être judicieusement choisis en fonction de la mission à réaliser. C'est pour cela qu'ils doivent être connus en détails.

De plus, leur connaissance approfondie permettra de toujours faire le bon choix pour ne pas consommer plus que ce que nous fournissent les sources d'alimentation.

Chaque consommateur à une fonction et utilisation précise.

## Références

Chap.	Libellé
6.6	Consommateurs
6.6.2	Lance à jet creux
6.6.3	Canon à eau et à mousse
6.6.4	Rideau d'eau
6.6.5	Lance et générateurs à mousse
6.9	Rapport entre prise d'eau et consommateur

## Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Memory avec des photos des différents consommateurs et les noms (ou éléments réels si à disposition)	✓		
Mise en place de tuyau pour simuler différentes situations Branchement des consommateurs et explication du fonctionnement		✓	
Mise en place d'un système hydraulique (en mode simulation) Disposition des éléments dans le bon sens en fonction d'une mission donnée		✓	
Jeu avec différents consommateurs pour montrer que la gestion de l'eau est importante entre le fournisseur et le consommateur		✓	
Utilisation des différents jets d'une lance à jet creux, tenue de la lance		✓	
Avec un bassin + MP, mesurer les débits des consommateurs			✓
Avec un bassin + MP + consommateur, évaluer le temps pour vider			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer le nom des différents consommateurs</li> <li>➤ Identifier les différents consommateurs</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lance à jet creux</li> <li>➤ Rideau d'eau</li> <li>➤ Canon</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en œuvre les différents consommateurs</li> <li>➤ Citer et simuler la mise en œuvre d'un dispositif hydraulique</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conduite droite 3m avant le consommateur</li> <li>➤ Contrôler la sécurité du canon</li> <li>➤ Maintenir la division fermement au sol</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Choisir le bon moyen en fonction de la mission donnée</li> <li>➤ Mettre en œuvre les différents consommateurs</li> <li>➤ Mettre en place un dispositif hydraulique</li> <li>➤ Citer la différence hydraulique entre les différents consommateurs</li> <li>➤ Gérer l'équilibre entre la prise d'eau, la capacité de la pompe et les consommateurs</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conduite droite 3m avant le consommateur</li> <li>➤ Lance à débit variable FO07 500 litres/min</li> <li>➤ Rideau d'eau ø55 1000 litres/min variable</li> </ul>

## 12. Motopompe

La motopompe est utilisée pour aspirer les eaux de surface (bassin, rivière, ...) ou pour transformer la pression à partir d'une BH. Elle est souvent mise en service dans le cadre de transports d'eau sur des longues distances.

Deux types de motopompes sont utilisées dans le cadre des JSP :

- Type I : petite motopompe, manipulable par les plus petits
- Type II / FPN10-1500 : motopompe standard et lourde. Elle ne sera utilisée que pour les plus grands et fait partie du test Flamme 3.

Attention au port de charges avec la MP. Il faut préférer les glissements ou travailler avec la MP sur le chariot.

### Références

Chap.	Libellé
6.13	Motopompe (MP)
6.13.1	Moyens
6.13.2	MP avec prise d'eau à la borne-hydrante
6.13.3	MP avec prise d'eau en aspiration
	Fiches techniques ECA

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Notions d'hydraulique (paille, bouteille percée, ...)	✓		
Memory matériel / dénominations	✓		
Perturbations qui influencent le rendement de la pompe (Crépine hors d'eau, obstruée, aspiration grande hauteur, ...)		✓	
Mise en place d'un barrage pour créer une retenue		✓	
Prescriptions de sécurité (p.ex. affiches ECA)		✓	
Relais transport d'eau sur une colline			✓
Transformation de pression			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les 3 missions d'une motopompe</li> <li>➤ Travailler comme servant à la pompe (type I)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transformation de pression minimum 2 bars</li> <li>➤ Position du dos lors du portage de la pompe</li> <li>➤ Corde de purge au pied du machiniste</li> <li>➤ Positionner la crépine (30cm en eau stagnante à contre-courant)</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travailler comme servant à la pompe (type I ou type II selon la morphologie des JSP présents)</li> <li>➤ Déployer la conduite de transport</li> <li>➤ Citer les prescriptions de sécurité</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Position de la division à 3 voies</li> <li>➤ Transport en ø75</li> <li>➤ Moyen d'extinction lors du remplissage</li> <li>➤ Gilet de sauvetage machiniste et lanceur de la crépine</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Travailler comme servant à la pompe (type II)</li> <li>➤ Déployer la conduite de transport</li> <li>➤ Assurer correctement l'ensemble du dispositif</li> <li>➤ Enumérer les prescriptions de sécurité</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assurer la crépine à un point fixe</li> <li>➤ Caler et assurer la pompe</li> <li>➤ Communication entre l'équipe</li> </ul>

## 13. Tonne-Pompe

Le TP permet de transporter de l'eau, du matériel et du personnel. Il est souvent utilisé comme centrale hydraulique dans le service des tuyaux.

### Références

Chap.	Libellé
6.12	Tonne-pompe
6.12.1	Moyens
6.12.2	Engagement du TP
	Fiches technique ECA

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Recherche d'objets dans le TP	✓		
Temps de vidage de la citerne pour tester les consommateurs		✓	
Comparaison entre 1 ou 2 alimentations			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les différentes utilisations du TP</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transport matériel</li> <li>➤ Centrale hydraulique</li> <li>➤ Transport de personnes</li> <li>➤ Centre communication avec FVD1</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les différentes conduites d'un TP et leurs utilités</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transport du TP à la division</li> <li>➤ Alimentation du TP à la BH</li> <li>➤ Refoulement <math>\varnothing 40 / \varnothing 55</math> depuis le TP</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etablir un dispositif hydraulique (alimentation, transport, refoulement) avec un TP</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Déployer la conduite de refoulement <math>\varnothing 40 / \varnothing 55</math> depuis le TP</li> <li>➤ Alimenter le TP sans ordres</li> <li>➤ Utiliser le dévidoir arrière pour la conduite d'alimentation</li> <li>➤ Utiliser les caisses à tuyaux 75mm pour la conduite de transport</li> </ul>

## 14. Echelle et Sauvetage

Ce thème regroupe le sauvetage de personne valide ainsi que tous les types d'échelles à l'exception de l'échelle à coulisse avec appuis.

### Références

Chap.	Libellé
5.11.1	Echelles
5.11.2	Echelles portables
5.11.3	Echelles simples
5.11.4	Echelles emboitables
5.11.6	Echelles à coulisse
5.11.7	Echelles à coulisse avec appuis
5.11.8	Sauvetage de personnes par l'échelle
10.2.1	Cordes / mousquetons / anneaux cousus
10.2.2	Amarrage de poitrine ou dorsal
10.2.3	Nœud de demi-cabestan
10.2.5	Nœud de batelier
10.2.6	Nœud de huit
10.2.7	Enroulement de cordes

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Concours de vitesse de nœuds (en visuel ou à l'aveugle)	✓		
Mission : chercher le ballon sur un toit plat		✓	
Sauvetage en profondeur (avec et sans échelle) Attention : pas de travail sous cordes. Utiliser des mannequins.			✓
Échelle automobile			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en place une échelle simple</li> <li>➤ Réaliser le nœud de demi-cabestan</li> <li>➤ Réaliser l'amarrage de poitrine ou dorsal</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assurer le pied de l'échelle</li> <li>➤ Angle 75°</li> <li>➤ Ouverture du mousqueton coté peau</li> <li>➤ Point fixe sur une structure irréprochable</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les prescriptions de sécurité liées aux échelles</li> <li>➤ Mettre en place de l'échelle à coulisse et l'échelle télescopique</li> <li>➤ Mettre en place le dispositif de sauvetage</li> <li>➤ Réaliser un ancrage sur un point fixe donné et les nœuds nécessaires aux sauvetages</li> <li>➤ Assurer le sauvetage d'une personne valide</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prescriptions de sécurité</li> <li>➤ Assurer l'échelle contre tous glissements</li> <li>➤ Attacher la corde d'allongement après l'appui</li> <li>➤ Ouverture du mousqueton coté peau</li> <li>➤ Exactitude du demi-cabestan</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les prescriptions de sécurité liées aux échelles</li> <li>➤ Mettre en place de l'échelle à coulisse</li> <li>➤ Déterminer le point fixe</li> <li>➤ Réaliser un ancrage et les nœuds nécessaires aux sauvetages</li> <li>➤ Assurer le sauvetage d'une personne valide</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prescriptions de sécurité</li> <li>➤ Tête de l'échelle dépasse de 4 échelons pour la main courante</li> <li>➤ Point fixe sur une structure irréprochable</li> <li>➤ Contact avec la victime</li> <li>➤ Expliquer les gestes à la victime</li> </ul>

## 15. Sécurisation

Sécuriser une place de travail ou une place sinistrée en respectant les prescriptions de sécurité. Lever une charge de manière ergonomique, connaître les différents EPI.

### Références

Chap.	Libellé
1.3	Sécurité personnelle
1.5	Sécuriser le lieu d'intervention
1.5.1	Signalisation d'urgence
1.5.2	Signification des signes de circulation

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Maquettes Playmobil / Lego	✓		
Notions de distances		✓	
Jardin de circulation (Yverdon, Lausanne, ...)		✓	
Notions de poids, répartition			✓
Notion et sensibilisation antichute			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Choisir le bon matériel à utiliser pour sécuriser une place sinistrée</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Triopan et lampe flash</li> <li>➤ Rubalise</li> <li>➤ Gilet haute visibilité</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sécuriser une place sinistrée de manière autonome</li> <li>➤ Réaliser un passage de route gardé pour passer des conduites</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 Triopans avec lampe flash</li> <li>➤ Rubalise</li> <li>➤ Gilet haute visibilité</li> <li>➤ Ponts à tuyaux</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les distances de sécurité pour la pose de signalisation</li> <li>➤ Lever une charge de façon ergonomique</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gilet haute visibilité</li> <li>➤ 50m en localité</li> <li>➤ 150m hors localité</li> <li>➤ Position du dos</li> </ul>

## 16. Container Eclairage

Le container a pour but de fournir de l'éclairage sur une zone d'engagement

### Références

Chap.	Libellé
	Fiche technique ECA

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Sensibilisation aux dangers de l'électricité	✓		
Former 2 équipes et leur faire monter le dispositif en mode concours		✓	
Mettre en situation en extérieur (exercice de nuit) ou dans un terrain "accidenté"			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer le matériel du module éclairage</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Génératrice</li> <li>➤ Boitier FI</li> <li>➤ Mât d'éclairage</li> <li>➤ Projecteur</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en place le mât d'éclairage</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Positionner les pieds le plus bas possible</li> <li>➤ Mettre le mât d'aplomb</li> <li>➤ Tester les projecteurs avant d'allonger le mât</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les risques liés aux enrouleurs électriques</li> <li>➤ Citer les risques liés à la température des projecteurs</li> <li>➤ Mettre en place d'un boitier FI</li> <li>➤ Mettre en marche la génératrice correctement</li> <li>➤ Citer les risques liés à la température et aux gaz d'échappement de la génératrice</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Génératrice le plus loin possible</li> <li>➤ Mât d'aplomb</li> <li>➤ Contrôler et mettre un boitier FI</li> <li>➤ Brancher l'éclairage après le démarrage de la génératrice (30 secondes)</li> <li>➤ Enrouleur électrique déroulé entièrement</li> </ul>

## 17. Container Dégâts d'eau

Ce module contient le matériel nécessaire pour les interventions sur des inondations. Il permet essentiellement d'évacuer l'eau des zones sinistrées et de les protéger.

### Références

Chap.	Libellé
10.12	Inondation
10.12.1	Pompe à immersion
10.12.3	Aspirateur à eau et accessoires
	Fiche technique ECA

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Effectuer un transfert d'eau entre deux bassins en suivant un schéma préétabli par les formateurs		✓	
Inondation sas d'entrée abri PC sans lumière		✓	
Effectuer une protection d'objet permettant la récupération de l'eau			✓
Tester la hauteur maximale de refoulement			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expliquer les deux fonctions du module dégâts d'eau</li> <li>➤ Citer les éléments principaux contenus dans le module dégâts d'eau et leur utilité</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pompage</li> <li>➤ Protection</li> <li>➤ Génératrice</li> <li>➤ Aspirateur à eau</li> <li>➤ Pompe à immersion</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en fonction un aspirateur à eau</li> <li>➤ Citer les risques liés aux appareils électriques utilisés</li> <li>➤ Mettre en place un système électrique de façon à travailler en toute sécurité</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilisation du boîtier FI</li> <li>➤ Conduite de refoulement depuis l'aspirateur</li> <li>➤ Danger d'électrocution</li> <li>➤ Aspiration d'air pour refroidissement</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effectuer le pompage d'un dégât d'eau avec le moyen approprié</li> <li>➤ Effectuer le repli et le nettoyage du matériel après utilisation</li> <li>➤ Effectuer une protection d'objet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brancher la pompe à immersion une fois dans l'eau</li> <li>➤ Utiliser la caisse POLYVAL</li> <li>➤ Refoulement à l'extérieur</li> <li>➤ Démontez le tamis de l'aspirateur pour nettoyage</li> </ul>

# 18. Ventilation

La ventilation est un élément clé dans la lutte contre les incendies. Elle permet de contrôler la propagation du feu en évacuant la fumée, la chaleur et les gaz toxiques. Cependant, une mauvaise utilisation de la ventilation peut aggraver la situation en alimentant les flammes et en accélérant la propagation du feu.

## Références

Chap.	Libellé
8.1	Principes
8.2	Ventilateurs
8.3	Types de ventilateurs

## Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Enfumer un local (borgne) et effectuer une extraction		✓	
Comparaison ventilation naturelle vs ventilation mécanique		✓	
Maisonnette de ventilation (démonstration)			✓
Mise en action du stop-fumée			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	➤ N/A
	➤ N/A
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les différents noms des ventilateurs et de les identifier</li> <li>➤ Expliquer les principes par surpression et extraction</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ventilateur thermique (extérieur)</li> <li>➤ Ventilateur électrique (extérieur)</li> <li>➤ Ventilateur de palier (BatFan)</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en place les différents ventilateurs</li> <li>➤ Citer un avantage et un inconvénient pour chaque type de ventilateur</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Créer le sortant</li> <li>➤ Entrant plus grand que le sortant pour la ventilation positive</li> <li>➤ Positionnement (cône) devant l'entrant</li> </ul>

## 19. Caméra thermique

La caméra thermique est un outil essentiel pour les pompiers lors de leurs interventions sur le terrain. Elle permet de détecter la présence de sources de chaleur et de visualiser les zones chaudes à travers la fumée, ce qui facilite la localisation des foyers d'incendie et la recherche de victimes. Le but est que tous les JSP sachent utiliser la caméra thermique.

### Références

Chap.	Libellé
9.1	Principes
9.2	Représentation de sources de chaleur

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Identification des points chauds			✓
Recherche d'objets ou de mannequins			✓
Miroir, paroi métallique			✓
Recherche en extérieur de nuit			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	➤ N/A
	➤ N/A
Flamme 2	
	➤ N/A
	➤ N/A
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre service la caméra thermique</li> <li>➤ Identifier des points de chaleur dans l'obscurité</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mode de recherche personne (bonhomme)</li> <li>➤ Mode chaleur (flamme)</li> <li>➤ Attention aux reflets (vitre ou surface brillante)</li> <li>➤ Prise de photos (gâchette)</li> </ul>

## 20. Sanitaire

Pour la Flamme 3, l'aspect sanitaire est traité dans la FOAD, il n'y a donc pas d'évaluation pratique.

### Références

Chap.	Libellé
5.1	Principes
5.2	Mesures de protection
5.3	Chaîne de sauvetage
5.4	Premières mesures
5.5	Basic Life Support (BLS)
5.6	Positions
5.7	Hémostase
5.8	Brûlures

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Appel d'urgence	✓		
Simulation de cas :			
➤ Perte de connaissance	✓		
➤ Brûlures		✓	
➤ Fracture		✓	
➤ Insolation		✓	
➤ Etat de choc		✓	
➤ Douleur de poitrine		✓	
➤ Hémostases			✓
➤ Immobilisations			✓
➤ Arrêt cardiaque			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser le matériel de protection</li> <li>➤ Citer les numéros d'urgence sanitaire</li> <li>➤ Effectuer un appel selon le schéma d'alarme</li> <li>➤ Effectuer une approche d'un blessé en toute sécurité</li> <li>➤ Mettre un blessé en PLS</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 144 santé publique</li> <li>➤ Schéma d'alarme (qui, quoi, quand, où, combien, autres informations)</li> <li>➤ ORA</li> <li>➤ PLS et contrôle constant</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les 3 premiers moyens de sauvetage</li> <li>➤ Positionner une personne en état de choc</li> <li>➤ Prendre en charge une brûlure</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Chaîne de sauvetage (3 premiers maillons)</li> <li>➤ Position état de choc (assis)</li> <li>➤ Réaction en cas de brûlure (règle des 3 x 15)</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prendre en charge une hémostase</li> <li>➤ Expliquer l'algorithme SRC BLS AED 2021</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sécurité personnelle</li> <li>➤ Positionnement du pansement compressif</li> <li>➤ Surélever le membre touché</li> <li>➤ Massage cardiaque 2 insufflations - 30 compressions (100 à 120 par minute)</li> <li>➤ Utiliser l'AED selon les recommandations</li> </ul>

## 21. Chronologie d'intervention

La chronologie d'intervention est définie dans le règlement sur la conduite d'intervention et permet d'avoir une uniformité sur les attentes et les tâches qui doivent être exécutées par les sapeurs-pompiers respectivement par les chefs d'intervention par séquençage.

### Références

Chap.	Libellé
2.2	Chronologie de l'intervention
2.3	Déroulement de la conduite
2.4	Spirale de la conduite
2.5	Eléments essentiels de la conduite d'intervention
2.6	La donnée d'ordres
2.7	Application de la donnée d'ordres

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Simulation d'interventions avec des Playmobil		✓	
Petites interventions en utilisant un aide-moniteur comme CI ou CE			✓
CADAC transposé au quotidien			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	➤ N/A
	➤ N/A
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les différentes phases d'une intervention</li> <li>➤ Classer correctement les différentes phases d'une intervention</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Phase 1 : l'événement</li> <li>➤ Phase 2 : l'alarme</li> <li>➤ Phase 3 : le déplacement</li> <li>➤ Phase 4 : l'engagement</li> <li>➤ Phase 5 : la fin d'engagement</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les différentes phases d'une intervention</li> <li>➤ Classer correctement les différentes phases d'une intervention</li> <li>➤ Citer les moyens de conduites (CADAC/OIMDE)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Phase 1 : l'événement</li> <li>➤ Phase 2 : l'alarme</li> <li>➤ Phase 3 : le déplacement</li> <li>➤ Phase 4 : l'engagement</li> <li>➤ Phase 5 : la fin d'engagement</li> <li>➤ CADAC phase 4</li> <li>➤ OIMDE lors du « Agir » de CADAC</li> </ul>

## 22. Communication

Apprentissage du langage radio.

Remarque : la DMR sera intégrée dans la prochaine version du guide.

### Références

Chap.	Libellé
4	Communication
4.1	Principes
4.2	Moyens
4.3.3	Règles de base
4.3.4	Définitions des notions de radiotéléphonie
4.3.5	Déroulement

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Demander des informations à son interlocuteur	✓		
Dessin avec un modèle d'un côté et l'autre équipe doit dessiner	✓		
Montage d'un LEGO avec le manuel d'un côté et les briques de l'autre		✓	
Décrire une pièce à l'équipe qui se trouve dehors et cette dernière doit la redessiner		✓	
Remettre en ordre une communication sous forme de petites cartes		✓	
Carte au trésor, piste vita avec des postes			✓
Utilisation de la radio dans des petites interventions			✓

## Buts et points d'évaluation

Flamme 1	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D'allumer et utiliser un radio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Allumer et éteindre la radio</li> <li>➤ Changer de canal</li> <li>➤ Presser pour parler</li> </ul>
Flamme 2	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transmettre un message clair et concis</li> </ul>
	<p>Langage radio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ À ... de ...</li> <li>➤ Compris</li> <li>➤ Répondez</li> <li>➤ Terminé</li> </ul>
Flamme 3	
	<p>Le JSP est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transmettre un message clair et concis</li> <li>➤ Citer les différents canaux et indicatifs de région</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laisser finir le message avant de parler</li> <li>➤ Canaux (7 = FVD1, Canal par défaut du SDIS, Canal de dégagement du SDIS)</li> <li>➤ Sélectif (touche orange)</li> <li>➤ Indicatifs du SDIS et des SDIS voisins</li> </ul>

## 23. Bonus : PR

Le port de l'appareil de protection respiratoire n'est pas prévu dans le cursus du JSP. Il y a néanmoins un certain nombre d'exercices pour porteurs qui peuvent être montrés sans l'utilisation des appareils de protection respiratoire.

Le JSP ne doit pas porter ni engager un APR (Référence : Guide pour l'examen médical de la CSSP)

### Références

Chap.	Libellé
5.5	Cagoules et masques de sauvetage
7	Protection respiratoire

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Progression et recherche dans différents types de volume	✓		
Recherche de personnes ou objets en mode aveugle	✓		
Utilisation de la ligne guide et progression dans un volume		✓	
Présentation du matériel et du travail avec les APR			✓

## 24. Bonus : Container Protection à l'objet

Le container Protection à l'objet contient du matériel permettant de protéger une zone contre des débordements ou de dévier des ruissellements.

### Références

Chap.	Libellé
10.12	Pompes et barrages
	Fiche technique ECA

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Dévier l'eau pour éviter un obstacle		✓	
Créer un bassin de fortune		✓	
Ramener l'eau sur le bord de route		✓	

## 25. Bonus : Transport de personnes

Le but de cette leçon est de présenter les différents moyens de sauvetage et de transport de blessé.

Attention : le poids à transporter doit être allégé, p.ex. en utilisant des peluches.

### Références

Chap.	Libellé
5.9	Sauvetage et transport de personnes

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Prise Rautek (prise de l'avant-bras)	✓		
Utilisation de brancard		✓	
Utilisation de la bâche de sauvetage		✓	
Utilisation de la civière à aube		✓	
Utilisation de la barquette Ferno		✓	
Effectuer divers transports simples ou avec les moyens du bord (draps, tapis, matelas, chaise, anneaux cousus, ...)			✓

## 26. Bonus : (Dé)chargement des containers

Leçon à faire avec des JSP ayant minimum la Flamme 2.

Fait partie du FB01 mais n'est pas évalué pour la Flamme 3.

### Références

Chap.	Libellé
	Manuel d'utilisation du véhicule

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Déchargement des différents containers des TPM			✓

## 27. Bonus : Echelle à coulisse avec appuis

Leçon à faire avec des cadets dès 16 ans pour des questions de poids de l'échelle.

Fait partie du FB01 mais n'est pas évalué pour la Flamme 3.

### Références

Chap.	Libellé
5.11.7	Echelle à coulisse avec appuis

### Idées d'exercices

Description	F1	F2	F3
Divers exercices d'engagement en commençant simplement et en augmentant la difficulté			✓

